



ЗАТВЕРДЖУЮ

голова ГО «Академія педагогічного зростання»

Л.І. Зайцева

18.05.2021 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

1. Найменування: «Сучасні підходи до формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник: Громадська організація «Академія педагогічного зростання».

Спікер(ка) – Зайцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету; авторка навчально-розвивальної технології «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку».

4. Цільова аудиторія: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.

5. Мета підвищення кваліфікації: удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо впровадження змістового наповнення оновленого Стандарту з питань формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку в освітній процес закладів дошкільної освіти.

6. Напрямок: розвиток загальних та фахових компетентностей:

- формування готовності організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, враховуючи зміст і завдання освітнього напрямку оновленого Стандарту «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;

- використання в практиці закладів дошкільної освіти інноваційних технологій формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку.

7. Зміст:

Значення знань з математики та практичного математичного досвіду в житті людини. Типи навчання дітей математики. Складові навчально-розвивальної технології «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Сучасні підходи, на яких ґрунтується навчально-розвивальна технологія «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Структура та зміст парціальної програми «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Структура та зміст посібників «Формування математичної компетентності» (4, 5, 6 роки життя). Структура та зміст зошитів з друкованою основою «Математична скринька».

Дворівнева модель організації дітей на заняттях з математики. Структура заняття. Зміст та значення практичних ситуацій в математичній освіті дітей дошкільного віку. Узагальнені процесуальні уявлення. Мотивація навчальної діяльності. Інтеграція знань з різних розділів програми з математикою. Розвиток творчості. Формування контрольно-оцінних умінь. Забезпечення наступності.

8. Результати навчання

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає формування їхніх загальних та фахових компетентностей.

Загальні компетентності, спрямовані на формування у слухачів здатності до:

- генерування нових ідей (креативність);
- прийняття обґрунтованих рішень;
- володіння уміннями й навичками критичного аналізу, прогнозування, планування;
- рефлексія та саморозвиток.

Фахові компетентності передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників:

- визначати та оцінювати актуальні проблеми математичної освіти дітей дошкільного віку;
- впроваджувати інноваційні технології математичного розвитку дітей дошкільного віку в освітній процес закладу дошкільної освіти;
- організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів розвивального навчання, сучасних підходів (діяльнісного, компетентнісного, індивідуального, інтегрованого), суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- визначити відмінності між технологією «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» та традиційною системою навчання дошкільників математики.

9.Обсяг (тривалість) навчання: 3 години/0,09 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

10. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Самостійна робота:

Перегляд заняття з математики за навчально-розвивальною технологією «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» та письмовий аналіз.

Звітність: Письмовий аналіз заняття.

Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

Програму укладено відповідно до типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 р. № 397).



ЗАТВЕРДЖУЮ

голова

ГО

«Академія

педагогічного зростання»

Л.І. Зайцева

19.05.2021 р.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників для роботи в закладах освіти (за видом освітньої послуги «ВЕБІНАР»)

1. Найменування: «Методи активізації мислення дітей на заняттях з математики».

2. Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у вебінарі).

3. Розробник: Громадська організація «Академія педагогічного зростання».

Спікер(ка) – Зайцева Лариса Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти Бердянського державного педагогічного університету; авторка навчально-розвивальної технології «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку».

4. Цільова аудиторія: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.

5. Мета підвищення кваліфікації: удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо впровадження змістового наповнення оновленого Стандарту з питань формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку в освітній процес закладів дошкільної освіти.

6. Напрямок: розвиток загальних та фахових компетентностей:

- формування готовності організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти, враховуючи зміст і завдання освітнього напрямку оновленого Стандарту «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;

- використання в практиці закладів дошкільної освіти інноваційних технологій формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку.

7. Зміст:

Розвиток мислення дітей дошкільного віку під час оволодіння математичними уявленнями

Сутність поняття «мислення». Види мислення. Мисленнєві операції. Поняття, судження, умовивід. Роль доведення у навчанні дітей математики. Правила побудови міркувань. Пов'язаність з дією перших узагальнень дитини-дошкільника. Встановлення зв'язків: причинно-наслідкових, послідовності, просторових, часових. Значення виконання дій зі знаками дітьми дошкільного віку. Зв'язок мовлення і мислення. Методи активізації мислення дітей дошкільного віку. Сутність завдань з математичним змістом,

які сприяють розвитку мисленнєвих операцій у дітей дошкільного віку. Управління процесом мислення дитини дошкільного віку.

Використання активних методів формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку

Класифікація методів. Елементарний та каузальний аналіз. Моделювання та конструювання. Запитання. Види запитань. Роль проблемних запитань в оволодінні дітьми математичними поняттями. Розв'язання логічних задач. Експериментування та досліді. Використання моделей в оволодінні дітьми математичними уявленнями. Сутність поняття «статична наочність».

8. Результати навчання

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає формування їхніх загальних та фахових компетентностей.

Загальні компетентності, спрямовані на формування у слухачів здатності до:

- генерування нових ідей (креативність);
- прийняття обґрунтованих рішень;
- володіння уміннями й навичками критичного аналізу, прогнозування, планування;
- рефлексія та саморозвиток.

Фахові компетентності передбачають розвиток знань, умінь, навичок та способів діяльності педагогічних працівників:

- знає особливості мислення дітей дошкільного віку;
- здатен розвивати мисленнєві операції дітей в завданнях з математичним змістом;
- уміє організувати математичну діяльність дітей, яка забезпечує уміння доводити, робити умовиводи;
- володіє методами активізації мислення дітей дошкільного віку;
- конструє завдання з математичним змістом для розвитку мислення дітей дошкільного віку;
- здатен управляти процесом мислення дитини;
- - здатен дати характеристику активним та пасивним методам навчання дошкільників математики;
- - використовує методи моделювання та конструювання в навчанні дітей дошкільного віку математики;
- - уміє формулювати проблемні запитання під час навчання дітей математики;
- - конструє логічні задачі з математичним змістом;
- - використовує експериментування під час формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку;
- - будує процес оволодіння дітьми дошкільного віку математичними уявленнями на основі моделювання;
- - надає перевагу під час організації математичної діяльності дітей моделям перед статичною наочністю.

9.Обсяг (тривалість) навчання: 4 години/0,12 кредиту Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи (ЄКТС).

10. Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Самостійна робота:

Перегляд заняття з математики за навчально-розвивальною технологією «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» та письмовий аналіз.

Звітність: Письмовий аналіз заняття.

Програму укладено відповідно до п. 10 постанови КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 (із змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133)

Програму укладено відповідно до типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.03.2021 р. № 397).