# ЗАНЯТТЯ 1. КОНТРОЛЬНЕ

**Мета:** *виявити знання дітей про числа та цифри, розвивати вміння порівнювати сукупність предметів за кількістю елементів, розрізняти й називати геометричні фігури, тіла, порівнювати предмети за величиною. Виявити ставлення дітей до математики; розвивати вміння слухати вказівки вихователя, діяти відповідно до них, виявити рівень самостійності у виконанні завдань.*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит[[1]](#footnote-1), кольорові олівці (червоний, жовтогарячий, жовтий, зелений, блакитний, синій, фіолетовий).*

**Хід заняття**

Діти, сьогодні на нас чекає цікава подорож у країну казок. Яким видом транспорту ми будемо подорожувати, ви дізнаєтеся, коли відгадаєте загадку:

Один із трубою,

тягне всіх за собою. *(Потяг.)*

На цьому потязі ми вирушимо в подорож. *(Вихователь пропонує відкрити зошит і знайти перше завдання.)*

**1 завдання**

**«Пронумеруй вагони» (РЗ, С. 4)**

Пронумеруйте кожний вагон по порядку, починаючи від паровоза. З’єднайте їх з відповідною цифрою лініями.

Але наш потяг чомусь не рушає з місця. Подивіться уважно та подумайте чому. *(Колеса квадратної форми.)*

Якої форми мають бути колеса? Чому?

Чому не підходять квадратні колеса?

Домалюйте круглі колеса. *(Вихователь пропонує замінити квадратні колеса на круглі.)*

Тепер ми можемо їхати в гості.

**2 завдання**

**«Знайди, де чий будинок» (РЗ, С. 4)**

Допоможіть тваринам знайти їхні будинки. Намалюйте кожній тварині доріжку до її будинку. Доведіть свій вибір. Зафарбуйте найвищий будинок зеленим кольором, найнижчий — синім.

**3 завдання**

**«Розстав предмети» (РЗ, С. 5)**

 Наступна наша зупинка в казці «Маша і Ведмідь».

Допоможіть Маші виконати доручення Ведмедя, розставити предмети на полиці за правилом: на першій знизу поставте предмети, які схожі на кулю, на другій — трикутної форми, на третій — прямокутної. Визначте самостійно, які предмети слід розмістити на інших полицях. Укажіть місце предметів на полицях лініями. Доведіть правильність свого вибору.

Як ви визначали форму предмета або його частини?

**Фізкультхвилинка[[2]](#footnote-2)**

**4 завдання**

**«Визнач, коли це буває» (РЗ, С. 5)**

Визнач, у яку частину доби відбуваються події на малюнках. Намалюй сонце на малюнках відповідно до частини доби. Поясни, де воно знаходиться.

**5 завдання**

**«Визнач напрям» (РЗ, С. 6)**

На наступній зупинці потяга вашої допомоги чекає татусь Восьминіг. Його діти змішалися із сусідськими. Розрізніть їх, розфарбуйте тих, що пливуть уліво. Порахуйте їхню кількість та обведіть відповідну цифру.

**6 завдання**

**«Склади ціле» (РЗ, С. 6)**

От наш потяг зупинився на останній станції, у казці «Курочка Ряба». Ми маємо допомогти Курочці Рябі скласти розбиті яйця. З'єднайте відповідні половинки розбитих яєць лініями. Доведіть свій вибір.

Наша подорож закінчилася.

# ЗАНЯТТЯ 2. КАЛЕНДАР. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

**Мета:** *викликати позитивні емоції в дітей під час бесіди про математику. Ознайомити дітей з календарем, з днями тижня. Навчати називати послідовно дні тижня від будь-якого. Закріплювати знання стосовно геометричних фігур, розвивати уміння складати геометричний орнамент. Навчати відзначати початок і кінець дій. Розвивати уяву, творчість.*

 **Підготовча робота:** *на заняттях з аплікації, у самостійній діяльності діти вирізають геометричні фігури різного кольору та величини; складають орнаменти за зразком та самостійно.*

**Демонстраційний матеріал:** *різні види календарів (відривний, перекидний, настільний та ін.), модель календаря року (додаток 3).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит, закладка з зображенням ромашки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь); лінійна модель днів тижня - 7 квадратів (сторона 3 см) різного кольору (неділя – червоний, понеділок – жовтогарячий, вівторок – жовтий, середа – зелений, четвер – блакитний, п’ятниця – синій, субота – фіолетовий); кольорові олівці (червоний, жовтогарячий, жовтий, зелений, блакитний, синій, фіолетовий).*

**Хід заняття**

Сьогодні у нас незвичайне заняття. Ми вирушаємо в подорож до країни Математики й пройдемо її стежинами, де дізнаємося багато цікавого. Математику називають королевою всіх наук. Як ви вважаєте, чому?

Для чого треба знати цифри?

Навіщо вміти рахувати? Тощо.

Вас зустрічає королева цієї країни — Математика. Знайдіть її в зошиті та погляньте, яка вона гарна. Разом з нею до нас прийшли її помічниці — Бджілка-Розумниця та Ромашка-Всезнайка. На кожному занятті ви будете разом з ними допомагати героям різних казок виконувати завдання. Зверніть увагу на закладку в зошиті.

Хто з помічників у вас намальований?

Якщо на вашій закладці зображено бджілку, ви допомагаєте Бджілці-Розумниці. Якщо на вашій закладці зображено квітку, допомагаєте Ромашці-Всезнайці.[[3]](#footnote-3)

**1 завдання**

**«Прикрась сукню королеви» (РЗ, С. 7)**

Ми маємо допомогти королеві зібратися на бал.

Погляньте уважно на сукню королеви і скажіть, чого на ній не вистачає. *(Прикрас.)*

Чим можна прикрасити сукню королеви? *(Цифрами, геометричними фігурами.)*

Придумайте геометричні орнаменти і прикрасьте вбрання королеви.

З чого слід почати роботу?

Якої форми, величини, кольору фігури краще підібрати для спідниці (рукавів)? Чому? *(Вихованці самостійно або за зразком складають орнаменти та прикрашають сукню.)*

Чому ви вважаєте, що роботу вже закінчено? *(Після виконання кожного завдання вихователь перевіряє завдання, дає розгорнуту оцінку діяльності дитини та пропонує відповідно до визначених критеріїв зафарбувати зірочки біля завдання: правильно — блакитним, охайно — жовтим, по-своєму (оригінально) — фіолетовим.)[[4]](#footnote-4)*

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

**«Допоможи дням тижня зібратися на бал» (РЗ, С. 8)**

Королева Математика підготувала для вас загадку.
Висить бик, щодня худне, а в кінці року вмирає. Що це може бути? *(Вихователь показує дітям новий відривний календар та той, яким користуються. Вихованці порівнюють, на скільки зменшився його розмір. Педагог виставляє різні види календарів: настільний, перекидний, модель календаря року.)*

Навіщо нам потрібні календарі?

Про що можна дізнатися з календаря?

Ми з вами навчимося сьогодні визначати дні тижня.

Може хто знає, як вони називаються?

Допоможіть дням тижня зібратися на бал.

Послухайте уважно вірш.

Тижня дні на бал збирались

Та по-різному вдягались.

Неділя у сукні червоній прийшла,

В пелюстках троянди цей колір знайшла.

А от Понеділку сорочку неначе

Позичило сонечко жовтогаряче.

Вівторок із сонячним зайчиком грався,

Під плащиком жовтим від нього сховався.

А от середа легку, як пір'їну,

На плечі накинула зелену хустину.

Четвер у хмарини клубочок узяв,

Блакитного светра із нього зв'язав.

А П'ятниця синю спідницю вдягла,

У хвилях морських колір цей віднайшла.

Субота костюми усі перебрала,

Найбільш фіолетовий уподобала.

Знайдіть дні тижня згідно зі словами вірша та розфарбуйте їх одяг у відповідний колір. *(Вихователь ще раз читає вірш, а діти зафарбовують вбрання днів тижня.)*

Позначте за допомогою ліній їх послідовність. Знайдіть, хто перший прийшов на бал. Від неділі проведіть лінію до наступного дня тижня і т. д. *(Діти ще раз називають дні тижня та позначають їх картками лінійної площинної моделі: неділя — червона, понеділок — жовтогаряча, вівторок — жовта, середа — зелена, четвер — блакитна, п'ятниця — синя, субота — фіолетова. Завдання повторити 2—3 рази від різних днів тижня.)*

**3 завдання**

**«Визнач послідовність днів тижня» (РЗ, С. 9)**

У цьому будинку живуть дні тижня.

Розфарбуйте вікна будинків відповідним кольором, якщо в нижчому будинку першим увімкнув світло четвер, а у вищому — субота.

Яким кольором ви зафарбуєте перше вікно у нижчому будинку? *(Блакитним.)*

Чому? *(Світло там увімкнув четвер.)*

У нижчому розпочніть роботу зліва направо, а у вищому — зверху вниз. *(Вихователь пропонує повторювати разом з ним слова вірша).*

Який сьогодні день тижня?

У який день тижня до вас буде приходити королева Математика?

На цьому наша подорож закінчилася.

#

# ЗАНЯТТЯ 2\*. КАЛЕНДАР. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ[[5]](#footnote-5)

**Мета:** *ознайомити дітей з осінніми місяцями. Закріпити знання геометричних фігур. Навчати самостійно складати з геометричних фігур орнамент, визначати, який день тижня був учора, який сьогодні, який буде завтра. Навчати дітей взаємооцінювати роботу за визначеними критеріями (правильно, охайно, по-своєму).*

**Демонстраційний матеріал:** *різні види календарів (відривний, перекидний, настільний та інші), модель календаря року (додаток 3).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит, закладка з зображенням бджілки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь), кольорові олівці (червоний, жовтогарячий, жовтий, зелений, блакитний, синій, фіолетовий) та фарби.*

**Хід заняття**

**1 завдання**

**«Прикрась сукню королеви» (РЗ, С. 7)**

Прикрасьте сукню королеви геометричним орнаментом. *(Орнамент діти придумують самостійно.)*

З чого треба почати роботу?

Чи однаково будуть розташовані прикраси на різних частинах сукні? Чому?

Які фігури треба підібрати для рукавів, інших частин одягу? Чому?

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

 **«Допоможи дням тижня зібратися на бал» (РЗ, С. 8)**

Розфарбуйте дні тижня відповідним кольором згідно з віршем:

Тижня дні на бал збирались

Та по-різному вдягались.

Неділя у сукні червоній прийшла,

В пелюстках троянди цей колір знайшла.

А от Понеділку сорочку неначе

Позичило сонечко жовтогаряче.

Вівторок із сонячним зайчиком грався,

Під плащиком жовтим від нього сховався.

А от середа легку, як пір'їну,

На плечі накинула зелену хустину.

Четвер у хмарини клубочок узяв,

Блакитного светра із нього зв'язав.

А П'ятниця синю спідницю вдягла,

У хвилях морських колір цей віднайшла.

Субота костюми усі перебрала,

Найбільш фіолетовий уподобала.

З'єднайте послідовно дні тижня, починаючи з неділі, використайте лінії.

**3 завдання**

 **«Визнач послідовність днів тижня» (РЗ, С. 9)**

Визначте послідовність днів у тижні.

На скільки частин розділене кожне коло? Чому?

Скільки днів у тижні?

Розфарбуйте «веселий» тиждень, починаючи умовно із суботи, а «сумний» — починаючи із середи.

Який день тижня був учора? Який сьогодні?

Який буде завтра? *(Вихователь пропонує показати їх на моделі календаря року, див. додаток 3.)*

Яка зараз пора року?

Як називаються осінні місяці?

Який місяць осені зараз?

Давайте знайдемо відповідні кишені на календарі року. *(Вихователь на календарі пропонує знайти кишені для осінніх місяців.)*

У який колір вони розфарбовані?

Чому художник запропонував саме жовтий колір?

Як ви думаєте, зараз рання чи пізня осінь? Чому?

# Як ми розрізняємо пори року?

# ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ

# Мета: поглибити знання дітей щодо послідовності днів, які складають тиждень, формувати вміння користуватися моделями різного роду (площинними — лінійними та круговими, об'ємними).

Переконати дітей, що тиждень не «крутиться» на одному місці, а ми щоразу заново проживаємо понеділок і всі інші дні. Запропонувати розфарбувати широке кільце, поділене на сім однакових відрізків, які символізують дні тижня, та перевірити правильність виконання завдання, склеїти кільця разом по чотири штуки (розрізають їх, наприклад, між неділею та понеділком) так, щоб вийшла спіраль. Звернути увагу на те, що сектор із червоним кольором треба розмістити над сектором такого самого кольору і т. д., тобто понеділок над понеділком, вівторок над вівторком... Пояснити, що кожна спіраль позначає місяць. Полічити їх кількість. Назвати місяці осені. Вставити спіралі у відповідні кишеньки календаря.

На моделі календаря року діти відмічають кожний наступний день тижня; визначають, який день був учора, який сьогодні, який буде завтра.

Дидактична гра «Тиждень промовляй».

Діти дають одне одному завдання назвати дні тижня, використовуючи такі слова: тиждень промовляй. Наприклад, вихователь починає гру: «Сашку, тиждень промовляй, із середи починай». Якщо дитина правильно назвала всі дні тижня, вона стає ведучим і продовжує гру. Якщо помиляється, гру продовжує той, хто помітить помилки.

Дидактична вправа. З кольорових карток лінійної моделі
викласти тиждень, починаючи з будь-якого дня (наприклад, з п'ятниці).

 Словесні ігри:

«Що зайве?» — понеділок, вівторок, середа, ранок, п'ятниця... .

«Що далі?» — сьогодні вівторок, а завтра...; завтра неділя, а сьогодні... .

«Що пропущено?» — четвер, п'ятниця, субота, неділя, вівторок... .

Продовж приказку «Не відкладай на завтра те, ...».

Поясни значення приказки «Поспішиш — людей насмішиш».

Відгадай загадки: «Сім родичів віком рівні, а іменами різні», «Назви три дні тижня, не називаючи їх» (вчора, сьогодні, завтра).

 Інсценування казки «Теремок». Діти за бажанням беруть картки лінійної моделі днів тижня й розігрують казку. Кожен з гравців, який «зайшов у теремок», дає наступному дню тижня завдання.

Хід інсценування.

- Хто, хто, в теремочку живе?

- Я вівторок, а ти хто?

- Я середа. Пусти мене жити. (Якщо дитина не дотрималась послідовності, її не впускають.)

- Пущу, якщо виконаєш завдання. Скільки днів у тижні?
(Якщо дитина не може самостійно знайти відповідь або помиляється, їй допомагають глядачі.)

- Заходь, будемо разом жити. (Дія триває.)

***ЗМІСТ***

ПЕРЕДМОВА 7

1. ОРГАНІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 9

2. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ

У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 17

3. ПРОГРАМА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 6-ГО РОКУ ЖИТТЯ 21

4. ОРІЄНТОВНІ РІЗНОРІВНЕВІ КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ТА ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ 34

Заняття 1. Контрольне 34

Заняття 2. Календар. Геометричні фігури 36

Заняття 2\*. Календар. Геометричні фігури 39

Практичні ситуації 41

Заняття 3. Склад числа з одиниць. Величина предметів 43

Заняття 3\*. Склад числа з двох менших 46

Практичні ситуації 47

Заняття 4. Числа й цифри у межах 5. Лінійне вимірювання 48

Заняття 4\*. Лінійне вимірювання. Знаки 51

Практичні ситуації 52

Заняття 5. Поділ цілого на дві рівні частини.

Орієнтування у просторі 53

Заняття 5\*. Поділ цілого на дві рівні частини 55

Практичні ситуації 57

Заняття 6. Число і цифра 6. Лінійне вимірювання 57

Заняття 6\*. Лінійне вимірювання. Кількісна та порядкова

лічба 61

Практичні ситуації 64

Заняття 7. Кількісна і порядкова лічба. Геометричні фігури 64

Заняття 7\*. Порядкова лічба. Орієнтування в часі 67

Практичні ситуації 70

Заняття 8. Прямокутник. Склад числа з одиниць 70

Заняття 8\*. Утворення числа з двох менших.

Геометричні фігури 73

Практичні ситуації 75

Заняття 9. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі 76

Заняття 9\*. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі 79

Практичні ситуації 80

Заняття 10. Число та цифра 7. Дні тижня 81

Заняття 10\*. Вимірювання об’єму. Склад числа з двох менших 84

Практичні ситуації 86

Заняття 11. Геометричні фігури. Порядкова, кількісна лічба 87

Заняття 11\*. Число 10. Геометричні фігури 89

Практичні ситуації 90

Заняття 12. Контрольне 90

Заняття 13. Лічба. Число і цифра 8. Множина 92

Заняття 13\*. Склад числа з двох менших 95

Практичні ситуації……………………………………………………….96

Заняття 14. Ознайомлення з числом і цифрою 9 96

Заняття 14\*. Пересічні множини 99

Практичні ситуації 103

Заняття 15. Поняття «пара» 103

Заняття 15\*. Склад числа з двох менших 105

Практичні ситуації 106

Заняття 16. Вимірювання 107

Заняття 16\*. Складання та розв'язування задач 109

Практичні ситуації 112

Заняття 17. Вимірювання довжини. Орієнтування у просторі….112

Заняття 17\*. Орієнтування у просторі. Порядкова лічба 114

Практичні ситуації 115

Заняття 18. Чотирикутник 116

Заняття 18\*. Час. Склад числа з двох менших 117

Практичні ситуації 120

Заняття 19. Орієнтування у просторі. Вимірювання 121

Заняття 19\*. Орієнтування у просторі. Задачі 122

Практичні ситуації 124

Заняття 20. Геометричні фігури. Орієнтування у просторі 124

Заняття 20\*. Поділ цілого на рівні частини 126

Практичні ситуації 128

Заняття 21. Величина. Орієнтування на площині 129

Заняття 21\*. Склад числа з двох менших 130

Практичні ситуації 131

Заняття 22. Час. Орієнтування на площині 132

Заняття 22\*. Лічба. Орієнтування на площині 133

Практичні ситуації 135

Заняття 23. Час. Поділ цілого на рівні частини 135

Заняття 23\*. Пересічні множини. Склад числа з двох менших 137

Практичні ситуації 139

Заняття 24. Контрольне 139

Заняття 25. Склад числа з двох менших 142

Заняття 25\*. Час. Обчислення 143

Практичні ситуації 146

Заняття 26. Склад числа з двох менших.

Орієнтування на площині 146

Заняття 26\*. Задачі. Вимірювання 147

Практичні ситуації 149

Заняття 27. Склад числа з двох менших 149

Заняття 27\*. Орієнтування на площині 150

Практичні ситуації 152

Заняття 28. Число 10. Обчислення 152

Заняття 28\*. Суміжні числа 154

Практичні ситуації 155

Заняття 29. Час. Орієнтування на площині 155

Заняття 29\*. Порядкова лічба. Вимірювання 156

Практичні ситуації 157

Заняття 30. Склад числа з одиниць. Вимірювання 158

Заняття 30\*. Час. Геометричні фігури 159

Практичні ситуації 160

Заняття 31. Орієнтування у просторі. Вимірювання 160

Заняття 31\*. Обчислення. Лічба 162

Практичні ситуації 163

Заняття 32. Задачі. Час 163

Заняття 32\*. Час. Вимірювання 165

Практичні ситуації 168

Заняття 33. Задачі. Еталони мір 168

Заняття 33\*. Геометричні фігури 169

Практичні ситуації 170

Заняття 34. Обчислення. Орієнтування на площині 171

Заняття 34\*. Величина. Обчислення 172

Практичні ситуації 173

Заняття 35. Час. Пересічні множини 173

Заняття 35\*. Задачі. Орієнтування на площині 175

Практичні ситуації 176

Заняття 36. Контрольне 176

ДОДАТКИ 179

1. Закладки 179

2. Фізкультхвилинки з математичним змістом 180

3. Модель календаря року 184

4. Схеми 186

5. Гра «Танграм»

6. Гра «Чарівне яйце»

7. Набір геометричних фігур

ГЛОСАРІЙ 187

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. У контрольних заняттях закладка не використовується. Дитина виконує всі завдання. [↑](#footnote-ref-1)
2. Фізкультхвилинки див. в додатку 2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Вихователь перед кожним заняттям вкладає закладку відповідно до рівня знань дитини з теми, яка вивчається. Кожне заняття починається з визначення завдання відповідно до закладки. [↑](#footnote-ref-3)
4. Протягом першого кварталу (1-12 заняття) вихователь здійснює розгорнуту оцінку діяльності дитини. [↑](#footnote-ref-4)
5. Заняття з позначкою «\*» розраховані на дітей високого рівня. У робочому зошиті завдання у межах програми для дітей 6-го року життя (базовий рівень) позначені ромашкою, завдання високого рівня – бджілкою. [↑](#footnote-ref-5)