**ЗАНЯТТЯ 1. КОНТРОЛЬНЕ**

**Мета:** *виявити вміння дітей орієнтуватися в основних просторових напрямках: праворуч, ліворуч, угорі, внизу, попереду, позаду; установлювати просторові відношення (в, на, між, через); уміння порівнювати предмети за величиною (висотою, довжиною) зорово, прийомом прикладання; класифікувати фігури за формою, визначати назву фігур, характеризувати їх основні елементи (сторона, кут, вершина); встановлювати взаємооднозначну відповідність між двома групами предметів, використовуючи прийом прикладання, лічбу; порівнювати суміжні множини, утворювати рівність з нерівності додаванням або відніманням одного елемента; розрізняти та послідовно називати частини доби.*

**Демонстраційний матеріал:** *декорації галявини (дерева, квіти, пташки, гриби, звірі тощо).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит[[1]](#footnote-1), кольорові олівці та фарби; рівносторонній трикутник (сторона 5 см); круг (d 5 см), 5 прямокутників (3х4 см); по десять смужок контрастного розміру: довші зі сторонами 1х5 см, коротші - 1х3 см.*

**Хід заняття**

**Робота з демонстраційним матеріалом**

**«Знайди дорогу»**

Чи любите ви подорожувати?

Що треба знати для того, щоб дістатись до необхідного місця? *(Треба знати, в якому напрямку рухатися.)*

Ми сьогодні вирушимо в подорож. *(Вихователь звертає увагу дітей на декорацію галявини.)*

Я буду вказувати напрямок, а ви на моє прохання будете рухатися: зробіть два кроки прямо, тепер поверніться праворуч та зробіть ще три кроки.

Що ви бачите попереду?

Назвіть предмети, які ви бачите ліворуч. *(Вихователь дає завдання, а діти виконують їх, поки не перейдуть через галявину до столів.)*

Що допомогло вам дістатися до потрібного місця?

**1 завдання**

**«Визнач, хто де живе» (РЗ, С. 4)**

Подивіться на малюнок та скажіть, до кого ми прийшли в гості.

З якої сторони живе Ромашка-Всезнайка?

З якої сторони живе Бджілка-Розумниця?

Що знаходиться між Ромашкою та Бджілкою?

Назвіть усе, що ви бачите ліворуч від річки.

Розфарбуйте все, що знаходиться праворуч від річки.

Кого ви бачите на річці? Хто знаходиться в річці?

Чому ви так думаєте?

Як потрапляють Бджілка і Ромашка одне до одного в гості?

Де розміщений місток?

Як ми визначили, що де знаходиться? *(Після заняття запропонувати дітям розфарбувати малюнок та скласти розповідь про Бджілку та Ромашку.)*

**2 завдання**

**«Добудуй паркан» (РЗ, С. 4)**

Бджілка-Розумниця та Ромашка-Всезнайка вирішили збудувати навколо своїх домівок паркан.

Чи однакової висоти паркани?

У кого паркан вищий? А в кого – нижчий?

Дошки якої довжини знадобляться Бджілці-Розумниці? *(Довші.)*

Дошки якої довжини знадобляться Ромашці-Всезнайці? *(Коротші.)*

Для того, щоб добудувати паркани, потрібно вибрати дошки відповідної довжини.

У вас лежать смужки. Це будуть дошки.

Чи однакової вони довжини?

Як визначити, які з них довші, а які – коротші? *(Накласти одна на одну.)*

Для чийого паркану ви візьмете коротші смужки?

Смужки якої довжини використаєте для паркану Бджілки-Розумниці?

Добудуйте паркани. Доберіть смужки відповідної довжини та викладіть їх. *(Після заняття можна запропонувати дітям наклеїти смужки.)*

Що треба зробити, щоб визначити, який із предметів більший (довший, вищий тощо)?

**3 завдання**

**«Постав посуд» (РЗ, С. 5)**

Бджілка-Розумниця чекає в гості Ромашку-Всезнайку.

Допоможіть їй накрити стіл. Сьогодні посуд потрібно поставити тільки трикутної форми. За допомогою ліній поставте на стіл посуд тільки трикутної форми.

Чому ви думаєте, що це трикутники?

Яку фігуру нагадує посуд, який залишився на поличці?

Чому ви так думаєте?

Доведіть свою думку.

Візьміть трикутник (на столі в таці лежить круг, трикутник) та покажіть сторони, кути, вершини.

Чи є в круга кути?

Чи є в круга сторони? *(Є одна сторона.)* Покажіть її.

Знайдіть навкругипредмети, які за формою нагадують трикутник.

Назвіть предмети, які за формою схожі на круг.

Як ми відрізняємо одну фігуру від іншої?

**4 завдання**

**«Визнач кількість» (РЗ, С. 5)**

Ромашка-Всезнайка принесла з собою печиво.

Бджілка-Розумниця купила до чаю цукерки. *(Вихователь звертає увагу дітей на прямокутники в тацях.)*

Ось цими фігурами позначимо цукерки.

Чи однакова кількість цукерок та печива?

Як ви дізналися?

Скільки печива зображено на малюнку?

Скільки цукерок (фігур)? *(П’ять.)*

Чого більше: печива чи цукерок? Чому? *(Чотири – менше, ніж п’ять.)*

Як ви визначили яких предметів більше, а яких – менше? *(Полічили.)*

Як іще можна порівняти кількість цукерок та печива? *(Покласти під кожним печивом по одній цукерці.)*

З якої сторони будете викладати? *(З лівої.)*

Чи під кожним печивом є цукерка?

Чого менше? На скільки?

Як зробити, щоб печива та цукерок було порівну? *(Можна прибрати один прямокутник-цукерку або домалювати одне печиво.)*

По скільки печива та цукерок? *(Порівну, по п’ять.)*

Як можна визначити, чи однакова кількість предметів у двох групах? *(Розкласти предмети по два або порахувати їх та порівняти числа. Після заняття запропонувати дітям наклеїти прямокутники або намалювати цукерок стільки, скільки й печива.)*

Бджілка та Ромашка вдячні вам за допомогу. Наша подорож закінчилася.

**ЗАНЯТТЯ 2. СУМІЖНІ МНОЖИНИ. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗА ФОРМОЮ**

**Мета:** *закріпити вміння дітей встановлювати рівність та нерівність груп за кількістю елементів (прийом прикладання), позначати кількість словами («більше», «менше», «стільки-скільки», «порівну», «однаково»). Продовжувати навчати вихованців порівнювати предмети за величиною зорово. Викликати у дітей інтерес до математичних завдань. Розвивати окомір. Виховувати старанність.*

**Демонстраційний матеріал:** *5 кругів (d 15 см), п’ять рівносторонніх трикутників (сторона 15 см).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит, закладка з зображенням ромашки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь), кришки (овали з вершинами: . 5 та 1,5 см; 2,5 та 0,5 см; 4 та 1 см; 6,5 та 1 см); кольорові олівці та фарби.*

**Хід заняття**

Розкажіть як ви допомагаєте мамі?

Що ви допомагаєте робити вдома?

Допоможіть сервірувати стіл.

**Робота з демонстраційним матеріалом**

**«Накрий стіл»**

Необхідно розставити тарілки та розкласти ложки.

Чи однакова кількість тарілок та ложок? (*Вихователь звертає увагу на геометричні фігури на дошці, які розміщені хаотично: 4 круги, 5 трикутників.)*

Як визначити, чи однакова кількість посуду? *(Біля кожної тарілки покласти ложку.)*

Давайте спочатку поставимо в ряд тарілки. *(Вихователь викликає виконати завдання когось із дітей.)*

З якої сторони будемо виставляти? *(Вихователь пропонує показати ліву руку та від неї почати викладати.)*

Якою рукою будете брати предмети? *[[2]](#footnote-2)*

Тепер біля кожної тарілки покладіть ложку (трикутник).

Чи однаково кругів і трикутників?

Чого більше? *(Трикутників.)* На скільки? *(На один.)*

Чого менше? *(Кругі*в.) На скільки? *(На один.)*

Як зробити, щоб фігур було порівну? *(Прибрати один трикутник.)*

По скільки стало кругів і трикутників після того, як ми прибрали один трикутник? *(Порівну.)*

Трикутників стільки, скільки й кругів? *(Їх стільки, скільки й кругів.)*

Як можна ще зробити порівну, не прибираючи трикутник? *(Додати один круг.)*

По скільки стало кругів і трикутників після того, як ми додали один круг? *(Порівну.)*

Кругів стільки, скільки й трикутників? *(Їх стільки, скільки й трикутників.)*

Що потрібно зробити, щоб у групах предметів було порівну?

**1 завдання**

**«Накрий каструлі» (РЗ, С. 6)**

Допоможіть мамі накрити каструлі кришками (у дітей на тацях лежать овали різного розміру) відповідного розміру.

Ромашка-Всезнайка уже почала виконувати роботу. Відкрийте зошита і знайдіть Ромашку на малюнку. *[[3]](#footnote-3)*

У вас лежать фігури різного розміру – це кришки від каструль.

Накрийте ними каструлі на малюнку.

По скільки каструль і кришок? *(Порівну.)*

Кришок стільки, скільки й каструль? *(Їх стільки, скільки й каструль.)*

Як ви визначили розмір кришки?

Як можна визначити, який з предметів більший, а який менший?

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

**«Склади овочі» (РЗ, С. 7)**

Мама купила овочі. За допомогою ліній складіть у кошик овочі, які схожі на кулю.

Чому ви вважаєте, що ці овочі мають форму кулі? Доведіть свою думку. *(Поза заняттями можна запропонувати дітям розфарбувати овочі, які схожі на кулю.)*

Як можна визначити форму предмета?

Мама вдячна вам за допомогу.

**ЗАНЯТТЯ 2\*. ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ. КЛАСИФІКАЦІЯ ЗА ВЕЛИЧИНОЮ[[4]](#footnote-4)**

**Мета:** *закріпити вміння**класифікувати геометричні фігури за величиною, перегруповувати за зміненим критерієм (форма, колір), визначати форму предметів, використовуючи геометричну фігуру як еталон. Розвивати уяву. Виховувати спостережливість.*

**Демонстраційний матеріал:** *просторові фігури (шар, куб, циліндр), площинні фігури (круг d 15 см, квадрат зі стороною 15 см, рівносторонній трикутник зі стороною 15 см, прямокутник зі сторонами 10х15 см).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит, кольорові олівці та фарби; посуд (три рівносторонні трикутники зі стороною: червоний – 2 см, зелений - 3 см, синій – 5 см; три круги: червоний d 2 см, зелений d 3 см, синій d 5 см; три квадрати зі стороною: червоний – 2 см, зелений – 3 см, синій – 5 см); закладка з зображенням бджілки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь).*

**Хід заняття**

Сьогодні разом з Бджілкою-розумницею ми будемо прибирати в кімнаті.

**Робота з демонстраційним матеріалом**

**«Розділи фігури»**

Розкладіть речі (просторові та площинні геометричні фігури) на дві групи.

Як це можна зробити?

За якою ознакою їх можна розділити*? (Діти можуть запропонувати поділити за такими ознаками: з кутами та без кутів.)*

Чи в усіх фігурах є висота? *(Вихователь пропонує обстежити фігури та показати довжину, ширину, висоту кожної.)*

**1 завдання**

**«Розстав посуд» (РЗ, С. 6)**

Відкрийте зошит. Хто зображений на закладці?

Де знаходиться завдання з Бджілкою?*[[5]](#footnote-5)*

У вас є різні фігури – це посуд. Розставте його на дві полиці.

Усі червоні фігури покладіть на нижню полицю, а всі сині – на верхню. Чому фігури різної форми поклали разом?

На верхню полицю покладіть усі круги, а на нижню всі трикутники? Чому фігури різного кольору поклали на одній полиці?

Придумай правило розташування посуду на полицях з урахуванням кольору, форми.

Чи однакового розміру полиці?

Яка за висотою нижня полиця?

А яка за висотою верхня?

Як ви вважаєте, на яку за висотою полицю треба поставити посуд меншого розміру? *(На нищу.)*

Де вона знаходиться? *(Угорі.)*

На нижню чи верхню полицю поставите посуд більшого розміру?

Чому? *(Ця полиця вища.)*

За допомогою ліній розмістіть фігури, які намальовані біля полиці, меншого розміру на верхній полиці, більшого – на нижній.

Якої форми фігури розмістили на нижній полиці?

Чому фігури різної форми поклали разом? *(Вони всі більшого розміру.)*

Якої форми фігури лежать на верхній полиці?

Чому фігури різної форми поклали на одну полицю? *(Після виконання кожного завдання вихователь перевіряє його, дає розгорнуту оцінку діяльності дитини та пропонує відповідно до визначених критеріїв зафарбувати зірочки біля завдання: правильно — блакитним, охайно — жовтим, по-своєму (оригінально) — фіолетовим.)*[[6]](#footnote-6)

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

**«Перетвори» (РЗ, С. 7)**

Як називаються геометричні фігури, зображені на малюнку. Доведіть свою думку.

Чи є у них кути, сторони? *(Кутів немає. Одна сторона.)*

Які вони за величиною?

Перетворіть фігури на речі, які знадобляться вдома. Домалюйте фігури так, щоб вони були частинами предметів.

Що ви намалювали?

На яку фігуру схожа частина намальованого предмета?

Чим відрізняється круг від інших фігур?

Як ви визначали форму предметів?

**ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ**

Організуйте чергування: поставте на кожний стіл серветниці; біля кожної тарілки покладіть ложку, виделку. Питання до дітей: «По скільки виделок та ложок?», «Тарілок стільки, скільки й виделок?» тощо.

***ЗМІСТ***

[ПЕРЕДМОВА 7](#_Toc285533338)

[1. ОРГАНІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 9](#_Toc285533339)

[2. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД
ДО ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ
УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 12](#_Toc285533340)

[3. ПРОГРАМА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 5-ГО РОКУ ЖИТТЯ 16](#_Toc285533341)

[4. ОРІЄНТОВНІ РІЗНОРІВНЕВІ КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ТА ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ 25](#_Toc285533342)

[Заняття 1. Контрольне 25](#_Toc285533343)

[Заняття 2. Суміжні множини. Класифікація за формою 28](#_Toc285533344)

[Заняття 2\*. Геометричні фігури. Класифікація за величиною 30](#_Toc285533345)

[Практичні ситуації 32](#_Toc285533346)

[Заняття 3. Вимірювання 32](#_Toc285533347)

[Заняття 3\*. Вимірювання 34](#_Toc285533348)

[Практичні ситуації 37](#_Toc285533349)

[Заняття 4. Порівняння груп предметів](#_Toc285533350) [за кількістю 37](#_Toc285533351)

[Заняття 4\*. Числа та цифри в межах 5 39](#_Toc285533352)

[Практичні ситуації 41](#_Toc285533353)

[Заняття 5. Число та цифра 1 42](#_Toc285533354)

[Заняття 5\*. Кількісна та порядкова лічба 44](#_Toc285533355)

[Практичні ситуації 46](#_Toc285533356)

[Заняття 6. Частини доби 47](#_Toc285533357)

[Заняття 6\*. Доба. Частини доби 48](#_Toc285533358)

[Практичні ситуації 50](#_Toc285533359)

[Заняття 7. Число два. Величина 51](#_Toc285533360)

[Заняття 7\*. Число 6. Вимірювання 53](#_Toc285533361)

[Практичні ситуації 57](#_Toc285533362)

[Заняття 8. Цифра 2 57](#_Toc285533363)

[Заняття 8\*. Кількісна лічба 58](#_Toc285533364)

[Практичні ситуації 60](#_Toc285533365)

[Заняття 9. Трикутник 60](#_Toc285533366)

[Заняття 9\*. Цифра 6 62](#_Toc285533367)

[Практичні ситуації 64](#_Toc285533368)

[Заняття 10. Порядкова лічба 65](#_Toc285533369)

[Заняття 10\*. Порядкова лічба 67](#_Toc285533370)

[Практичні ситуації 68](#_Toc285533371)

[Заняття 11. Числа один, два.](#_Toc285533372) [Орієнтування в просторі 68](#_Toc285533373)

[Заняття 11\*. Склад числа три з одиниць 71](#_Toc285533374)

[Практичні ситуації 73](#_Toc285533375)

[Заняття 12. Контрольне 73](#_Toc285533376)

[Заняття 13. Число три. Величина 75](#_Toc285533377)

[Заняття 13\*. Лічба. Число сім 78](#_Toc285533378)

[Практичні ситуації 80](#_Toc285533379)

[Заняття 14. Цифра 3 80](#_Toc285533380)

[Заняття 14\*. Цифра 7 81](#_Toc285533381)

[Практичні ситуації 83](#_Toc285533382)

[Заняття 15. Величина 83](#_Toc285533383)

[Заняття 15\*. Вимірювання 84](#_Toc285533384)

[Практичні ситуації 86](#_Toc285533385)

[Заняття 16. Порядкова лічба.](#_Toc285533386) [Серіація за величиною 86](#_Toc285533387)

[Заняття 16\*. Квадрат. Класифікація 87](#_Toc285533388)

[Практичні ситуації 89](#_Toc285533389)

[Заняття 17. Циліндр 89](#_Toc285533390)

[Заняття 17\*. Квадрат 91](#_Toc285533391)

[Практичні ситуації 93](#_Toc285533392)

[Заняття 18. Суміжні числа 93](#_Toc285533393)

[Заняття 18\*. Геометричні фігури 95](#_Toc285533394)

[Практичні ситуації 96](#_Toc285533395)

[Заняття 19. Утворення числа чотири 96](#_Toc285533396)

[Заняття 19\*. Число вісім 99](#_Toc285533397)

[Практичні ситуації 101](#_Toc285533398)

[Заняття 20. Цифра 4 101](#_Toc285533399)

[Заняття 20\*. Цифра 8 102](#_Toc285533400)

[Практичні ситуації 104](#_Toc285533401)

[Заняття 21. Частини доби 104](#_Toc285533402)

[Заняття 21\*. Час 105](#_Toc285533403)

[Практичні ситуації 108](#_Toc285533404)

[Заняття 22. Суміжні числа 108](#_Toc285533405)

[Заняття 22\*. Кількісна лічба.](#_Toc285533406) [Орієнтування на площині 111](#_Toc285533407)

[Практичні ситуації 112](#_Toc285533408)

[Заняття 23. Число та цифра 5 112](#_Toc285533409)

[Заняття 23\*. Склад числа чотири з одиниць 114](#_Toc285533410)

[Практичні ситуації 116](#_Toc285533411)

[Заняття 24. Контрольне 116](#_Toc285533412)

[Заняття 25. Чотирикутники 118](#_Toc285533413)

[Заняття 25\*. Вимірювання.](#_Toc285533414) [Орієнтування на площині 119](#_Toc285533415)

[Практичні ситуації 120](#_Toc285533416)

[Заняття 26. Прямокутник 120](#_Toc285533417)

[Заняття 26\*. Геометричні фігури.](#_Toc285533418) [Орієнтування в просторі 122](#_Toc285533419)

[Практичні ситуації 123](#_Toc285533420)

[Заняття 27. Орієнтування в просторі 124](#_Toc285533421)

[Заняття 27\*. Число та цифра 9 125](#_Toc285533422)

[Практичні ситуації 128](#_Toc285533423)

[Заняття 28. Величина.](#_Toc285533424) [Орієнтування в просторі 128](#_Toc285533425)

[Заняття 28\*. Вимірювання. Овал 129](#_Toc285533426)

[Практичні ситуації 131](#_Toc285533427)

[Заняття 29. Кількісна лічба 131](#_Toc285533428)

[Заняття 29\*. Поділ цілого на дві рівні частини. Склад числа
три з двох менших 132](#_Toc285533429)

[Практичні ситуації 134](#_Toc285533430)

[Заняття 30. Орієнтування в просторі. Товщина 134](#_Toc285533431)

[Заняття 30\*. Склад числа п’ять з одиниць. Величина 135](#_Toc285533432)

[Практичні ситуації 137](#_Toc285533433)

[Заняття 31. Кількісна лічба в межах 5. Цифри 137](#_Toc285533434)

[Заняття 31\*. Цифра 0.](#_Toc285533435) [Поділ цілого на чотири рівні частини 138](#_Toc285533436)

[Практичні ситуації 140](#_Toc285533437)

[Заняття 32. Порядкова лічба. Форма 140](#_Toc285533438)

[Заняття 32\*. Склад числа чотири з двох менших. Задачі 142](#_Toc285533439)

[Практичні ситуації 144](#_Toc285533440)

[Заняття 33. Величина 144](#_Toc285533441)

[Заняття 33\*. Число десять.](#_Toc285533442) [Позначення числа десять
цифрами 145](#_Toc285533443)

[Практичні ситуації 147](#_Toc285533444)

[Заняття 34. Час 147](#_Toc285533445)

[Заняття 34\*. Склад числа п’ять](#_Toc285533446) [з двох менших. Задачі 149](#_Toc285533447)

[Практичні ситуації 150](#_Toc285533448)

[Заняття 35. Кількісна і порядкова лічба 151](#_Toc285533449)

[Заняття 35\*. Пара. Відлік предметів 152](#_Toc285533450)

[Практичні ситуації 153](#_Toc285533451)

[Заняття 36. Контрольне 153](#_Toc285533452)

[ДОДАТКИ](#_Toc285533453) [155](#_Toc285533454)

Додаток 1. Закладки

Додаток 2. Гра «Чарівний круг»………………….

Додаток 3. Гра «Квадрат Піфагора»

[ГЛОСАРІЙ 156](#_Toc285533455)

[ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА 161](#_Toc285533456)

1. У контрольних заняттях закладка не використовується. Дитина виконує всі завдання [↑](#footnote-ref-1)
2. Діти шульги працюють лівою рукою. [↑](#footnote-ref-2)
3. Кожне заняття починається з визначення завдання відповідно до закладки. [↑](#footnote-ref-3)
4. Заняття з позначкою «\*» розраховані на дітей високого рівня. У робочому зошиті завдання у межах програми для дітей 5-го року життя (базовий рівень) позначені ромашкою, завдання високого рівня – бджілкою. [↑](#footnote-ref-4)
5. Кожне заняття починається з визначення завдання відповідно до закладки.­ [↑](#footnote-ref-5)
6. Вихователь здійснює розгорнуту оцінку діяльності дитини. [↑](#footnote-ref-6)