# ЗАНЯТТЯ 1. КОНТРОЛЬНЕ

**Мета:** *виявити вміння дітей порівнювати групи предметів, називати їх кількість словами «один», «багато», «жодного», «більше», «менше»; розрізняти предмети за величиною та формою, порівнювати об’єкти з урахуванням двох властивостей (величина та форма); орієнтуватися в основних просторових відношеннях.*

**Демонстраційний матеріал:** *круг, трикутник.*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит[[1]](#footnote-1), фарби (жовта, синя), геометричні фігури до третього завдання: 2 сині круги (d 3, d 2 см); 2 червоні квадрати (сторона 3 см, 2 см); 2 зелені прямокутники (сторони 5х2 см, 1х3 см); 2 жовтих рівносторонніх трикутники (сторона 2 см, 4 см); фігури зеленого кольору до завдання 4: п’ять кругів d 4 см та п’ять – d 2 см; 5 рівносторонніх трикутників зі стороною 2 см та п’ять – 4 см.*

**Хід заняття**

Подивіться, хто це до вас посміхається. *(Вихователь пропонує дітям розглянути обкладинку зошита.)* Це Ромашка-Всезнайка та Бджілка-Розумниця. Вони мають чудову скриньку, в якій знаходиться багато цікавого. Що ви бачите в скриньці?

Разом з Ромашкою-Всезнайкою та Бджілкою-Розумницею ми дізнаємося багато цікавого.

**1 завдання**

**«Визнач кількість» (РЗ, С. 4)**

Відкрийте зошит і знайдіть галявину, на якій живуть Ромашка-Всезнайка та Бджілка-Розумниця.

Скільки квіток на галявині? *(Багато.)*

Чи однакового вони розміру?

Скільки квіток більшого розміру? *(Одна.)*

А скільки їх меншого? *(Багато.)*

Скільки кольорових квіток? *(Жодної.)*

Розфарбуйте одну квітку жовтим кольором, багато – синім.

Скільки жовтих квіток? *(Одна.)*

Скільки синіх квіток? *(Багато.)*

Яких за кольором квіток більше? Яких – менше?

Як утворюється багато предметів?

**2 завдання**

**«Визнач величину» (РЗ, С. 4)**

Знайдіть малюнок під ромашками.

Що на ньому зображено?

Як назвати одним словом ці предмети? *(Іграшки.)*

Чи однакового розміру іграшки?

Назвіть іграшку найбільшого розміру? Назвіть найменшого?

Назвіть іграшки, більші за коника.

Розфарбуйте іграшки, менші за коника.

Як можна визначити величину предмета?

**Фізкультхвилинка**

**3 завдання**

**«Прикрась килим» (РЗ, С. 5)**

Що зображено на малюнку?

Чим прикрашений килим? *(Різними фігурами.)*

Щоб килим був гарним, потрібно його прикрасити такими ж самими за формою та величиною фігурами. У вас є різного кольору фігури, знайдіть на килимі фігури відповідної форми та величини та покладіть на них кольорові фігури.

Як ви визначали фігуру необхідної величини та форми?

Подивіться, який яскравий у нас вийшов килим! *(Можна запропонувати наклеїти фігури.)*

**4 завдання**

**«Розсели фігури» (РЗ, С. 5)**

Допоможіть фігурам потрапити додому.

Чи однакового розміру та форми у вас фігури?

У якому за розміром будинку будуть жити фігури більшого розміру?

Він знаходиться вгорі чи внизу?

У якому за розміром будинку будуть жити фігури меншого розміру?

Де він знаходиться? Покажіть його.

Чи всі фігури однакової форми?

Круги, ось такі фігури, покладемо під кругами.

Трикутники, ось такі фігури, покладемо під трикутниками. *(Від дітей не потрібно вимагати називання фігур.)*

Чому ви поклали ці фігури разом? *(Вони схожі між собою за формою та величиною.)*

Як ви визначали, яка з фігур більша, а яка – менша?

Ви виконали всі завдання Ромашки-Всезнайки та Бджілки-Розумниці.

# ЗАНЯТТЯ 2. ВИЗНАЧЕННЯ КІЛЬКОСТІ

# (БАГАТО, ОДИН, ЖОДНОГО)

**Мета:** *закріпити в дітей уміння складати множини з окремих елементів та розбивати множину на окремі елементи; продовжувати вчити позначати словами кількість предметів («один», «багато», «жодного»); порівнювати множини за кількістю елементів, узгоджувати числівник з іменником у роді, числі та відмінку. Розвивати уміння утворювати множини різної чисельності. Виховувати позитивне ставлення до математичної діяльності.*

**Демонстраційний матеріал:** *кошик, червоний круг (d 5 см).*

**Роздавальний матеріал:** *робочий зошит, закладка з зображенням ромашки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь); кольорові олівці та фарби; зелений круг (d 5 см).*

**Хід заняття**

**Робота з демонстраційним**

**матеріалом «Назбирай яблук»**

Нам сьогодні потрібно допомогти назбирати яблук для компоту.

Де ростуть яблука? Давайте відправимось у сад.

Як ви вважаєте, скільки необхідно яблук? *(Вихователь звертає увагу дітей на «яблука» (круги), розміщені на килимі: один червоний, багато зелених.)*

Скільки яблук? *(Багато.)* Скільки зелених яблук? *(Багато.)*

Скільки червоних яблук? *(Одне.)*

Яких за кольором яблук більше? *(Зелених.)*

Яких за кольором яблук менше? *(Червоних.)*

Чому ви думаєте, що червоних яблук менше? *(Тому що червоне тільки одне.)*

Скільки яблук у кошику? *(Жодного.)*

Давайте назбираємо багато яблук. Візьміть кожен по одному яблуку і покладіть у кошик *(Вихователь звертає увагу дітей, що приносити потрібно по одному яблуку.)*

Скільки яблук ти взяв? *(Звертається до 3-4 дітей.)*

Скільки яблук залишилося в саду? *(Жодного.)*

А скільки тепер яблук у кошику? *(Багато.)*

Де їх більше: в кошику чи в саду? Чому ви так вважаєте?

Як стало багато яблук? *(Поклали одне, потім ще одне, ще одне…)*

Як утворюється багато предметів?

Тепер у нас буде смачний компот.

**1 завдання**

**«Визнач, кого скільки» (РЗ, С. 6)**

Сідайте за стіл, відкрийте зошит*[[2]](#footnote-2)*.

Кого зображено на закладці? *(Ромашку.)*

Де знаходиться завдання з Ромашкою-Всезнайкою? *(Угорі.)*

Знайдіть завдання з ромашкою, яке знаходиться зліва.

Покажіть його. *(У наступних завданнях та заняттях вихователь навчає дітей за допомогою закладки орієнтуватись у розміщенні завдань.)*

Подивіться та скажіть: хто завітав до нашого саду. *(Равлик, метелики, гусінь, жуки.)*

Назвіть тварин, яких багато.

Обведіть тварин, яких по одній.

Як стало багато метеликів? *(Був один, потім прилетів ще один, ще один.)*

Як стало багато жуків-сонечок?

Як утворюється багато предметів?

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

**«Дощик» (РЗ, С. 7)**

На небі з’явилася хмара. Знайдіть її на аркуші. Скоро піде дощ.

Скільки хмарин на небі? *(Одна хмара.)* Розфарбуйте її.

Скільки крапель на небі? *(Жодної.)*

Ось капнула одна крапля. Намалюйте її.

А тепер ще одна, ще одна. Пішов рясний дощ.

Скільки тепер крапель?

Як стало багато крапель?

Що потрібно зробити, щоб предметів стало багато?

Наша подорож закінчилася.

Ми назбирали багато яблук і побачили чимало цікавого.

# ЗАНЯТТЯ 2\*. ВИЗНАЧЕННЯ КІЛЬКОСТІ[[3]](#footnote-3)

# (БІЛЬШЕ, МЕНШЕ, СТІЛЬКИ-СКІЛЬКИ)

**Мета*:*** *закріпити уміння порівнювати множини, визначати кількість предметів (стільки-скільки, порівну, більше, менше). Розвивати уміння урівнювати множини за чисельністю елементів. Викликати у дітей інтерес до математичних завдань.*

**Демонстраційний матеріал**: *5 кругів (d 15 см), 5 рівносторонніх трикутників (сторона 15 см).*

**Роздавальний матеріал**: *робочий зошит, закладка з зображенням бджілки (приклад закладки див. додаток 1; закладку потрібно виготовити разом з дитиною заздалегідь), 5 смужок (0,5 см х 5 см), 4 круги (d 2 см).*

**Хід заняття**

**Робота з демонстраційним матеріалом**

**«Нагодуй кошенят»**

Дівчинка приготувала для кошенят молоко.

Але не може визначити: чи є для кожного блюдце. *(Вихователь звертає увагу на дошку, де хаотично розміщено 5 кругів та 4 трикутники.)*

Як ви думаєте, трикутником позначені кошенята чи блюдця? Чому?

Як можна перевірити: яких предметів більше, а яких – менше? *(Поставити перед кожним кошеням блюдце.)*

Давайте поставимо в один ряд усі блюдця. *(Вихователь викликає виконати завдання дитину.)*

З якої сторони почнемо класти блюдця? *(Зліва направо.)*

Якою рукою потрібно розкладати предмети? *(Правою[[4]](#footnote-4).)*

Тепер біля кожного блюдця посадимо кошеня.

Чи вистачило кожному кошеняті блюдця? Чому?

Чого більше? На скільки?

Кого менше? На скільки?

Як зробити порівну? *(Прибрати одне блюдце або запросити одне кошеня.)*

Скільки має бути блюдець? *(Стільки, скільки й кошенят.)*

Як можна перевірити: яких предметів більше, а яких – менше? *(Прикласти предмети однієї групи до іншої.)*

**1 завдання**

**«Роздай клубочки» (РЗ, С. 6)**

Хто зображений на закладці?

Знайдіть завдання з Бджілкою-Розумницею*[[5]](#footnote-5)*.

Де воно знаходиться? *(Внизу. У наступних завданнях та заняттях вихователь вчить дітей за допомогою закладки орієнтуватись у завданнях.)*

Наші кошенята наїлися і хочуть погратися.

З чим люблять гратися кошенята? *(З клубками.)*

У вас на столах лежать круги – це клубки. Покладіть біля кожного кошеняти по одному клубку.

По скільки стало кошенят та клубків? *(Порівну, однаково.)*

Як можна перевірити: яких предметів більше, а яких – менше? *(Прикласти предмети однієї групи до іншої.)*

Кошенята дякують вам за гарні клубки. *(Після заняття можна запропонувати наклеїти кругів-клубків стільки, скільки й кошенят.)*

**Фізкультхвилинка**

**2 завдання**

**«Зроби прапорці» (РЗ, С. 7)**

Поки наші кошенята граються, дівчинка вирішила виготовити прапорці.

Подивіться, чого не вистачає у прапорців, щоб їх зручно було тримати? *(Древка. Вихователь звертає увагу на смужки в таці.)*

Чи вистачить смужок для всіх прапорців? *(Після кожного запитання вихователь пропонує висловити думку декільком дітям. Вона може бути різною.)*

Як це можна визначити? *(Прикласти до кожного прапорця смужку.)*

З якої сторони прапорця будемо прикладати смужку?

Чи однакова кількість прапорців і смужок?

Чого більше? *(Смужок.)* На скільки? *(На одну.)*

Чого менше? *(Прапорців.)* На скільки? *(На один.)*

Як зробити порівну? *(Можна прибрати одну смужку або домалювати один прапорець.)*

Давайте приберемо одну смужку.

Тепер смужок стільки, скільки й прапорців?

По скільки їх? *(Їх порівну.)*

А як можна зробити порівну, не прибираючи смужки?

Домалюйте ще один прапорець.

Прапорців стільки, скільки й смужок? *(Їх стільки, скільки й смужок.)*

По скільки їх? *(Після заняття можна запропонувати наклеїти смужки.)*

Як можна зрівняти кількість предметів? *(Додати один предмет до меншої кількості предметів або забрати один від більшої кількості.)*

Ми допомогли дівчинці виконати всю роботу. Вона вам вдячна.

#

# ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ

Складіть букети із листя, квітів. *(Наприклад, один жовтий та багато червоних, один більший та багато менших).*

Знайдіть предмети у навколишньому середовищі, яких по одному та багато *(одна береза, багато кленів, одне сонце, багато будинків).*

Проведіть рухливу гру «Ведмідь і бджоли». Скільки потрібно обрати ведмедів для гри? А скільки має бути бджіл? Кого більше? Кого менше? Чому?

***ЗМІСТ***

[ПЕРЕДМОВА 7](#_Toc284933216)

[1. ОРГАНІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 9](#_Toc284933217)

[2. ІНДИВІДУАЛЬНО-ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД
ДО ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ
УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 12](#_Toc284933218)

[3. ПРОГРАМА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ 4-ГО РОКУ ЖИТТЯ 16](#_Toc284933219)

[4. ОРІЄНТОВНІ РІЗНОРІВНЕВІ КОНСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ТА ПРАКТИЧНІ СИТУАЦІЇ 24](#_Toc284933220)

[Заняття 1. Контрольне 24](#_Toc284933221)

[Заняття 2. Визначення кількості](#_Toc284933222) [(багато, один, жодного) 26](#_Toc284933223)

[Заняття 2\*. Визначення кількості](#_Toc284933224) [(більше, менше,
стільки-скільки) 28](#_Toc284933225)

[Практичні ситуації 30](#_Toc284933226)

[Заняття 3. Порівняння предметів](#_Toc284933227) [за розміром.
Групування предметів 30](#_Toc284933228)

[Заняття 3\*. Порівняння предметів](#_Toc284933229) [за величиною за
допомогою](#_Toc284933230) [третього – умовної міри 33](#_Toc284933231)

[Практичні ситуації 35](#_Toc284933232)

[Заняття 4. Визначення кількості (багато, один, більше, менше). Групування за розміром 35](#_Toc284933233)

[Заняття 4\*. Визначення кількості 37](#_Toc284933234)

[Практичні ситуації 39](#_Toc284933235)

[Заняття 5. Порівняння предметів за величиною
(довший – коротший, ширший – вужчий) 39](#_Toc284933236)

[Заняття 5\*. Порівняння предметів за величиною за
допомогою умовної міри 41](#_Toc284933237)

[Практичні ситуації 43](#_Toc284933238)

[Заняття 6. Куля.](#_Toc284933239) [Порівняння рівночисельних множин 43](#_Toc284933240)

[Заняття 6\*. Геометричні фігури](#_Toc284933241) [(круг, трикутник) 45](#_Toc284933242)

[Практичні ситуації 47](#_Toc284933243)

[Заняття 7. Частини доби (день, ніч) 47](#_Toc284933244)

[Заняття 7\*. Визначення послідовності частин доби 49](#_Toc284933245)

[Практичні ситуації 50](#_Toc284933246)

[Заняття 8. Геометричні фігури (круг) 50](#_Toc284933247)

[Заняття 8\*. Геометричні фігури](#_Toc284933248) [(куб, квадрат) 52](#_Toc284933249)

[Практичні ситуації 54](#_Toc284933250)

[Заняття 9. Порівняння предметів](#_Toc284933251) [за величиною](#_Toc284933252)
[(вище – нижче, однакові за висотою) 54](#_Toc284933253)

[Заняття 9\*. Серіація за величиною 56](#_Toc284933254)

[Практичні ситуації 58](#_Toc284933255)

[Заняття 10. Порівняння множин](#_Toc284933256) [(рівночисельних, суміжних) 58](#_Toc284933257)

[Заняття 10\*. Цифра 1 59](#_Toc284933258)

[Практичні ситуації 61](#_Toc284933259)

[Заняття 11. Частини доби (день, ніч, ранок) 61](#_Toc284933260)

[Заняття 11\*. Поняття «доба» 63](#_Toc284933261)

[Практичні ситуації 64](#_Toc284933262)

[Заняття 12. Контрольне 64](#_Toc284933263)

[Заняття 13. Порівняння множин (рівночисельних, суміжних) 66](#_Toc284933264)

[Заняття 13\*. Цифра 2 69](#_Toc284933265)

[Практичні ситуації 70](#_Toc284933266)

[Заняття 14. Частини доби](#_Toc284933267) [(ранок, день, вечір, ніч) 70](#_Toc284933268)

[Заняття 14\*. Визначення послідовності частин доби 71](#_Toc284933269)

[Практичні ситуації 73](#_Toc284933270)

[Заняття 15. Куб. Порівняння суміжних множин 73](#_Toc284933271)

[Заняття 15\*. Цифра 3 75](#_Toc284933272)

[Практичні ситуації 76](#_Toc284933273)

[Заняття 16. Порівняння множин](#_Toc284933274) [(суміжних, рівночисельних) 76](#_Toc284933275)

[Заняття 16\*. Лічба, цифри в межах 3 78](#_Toc284933276)

[Практичні ситуації 79](#_Toc284933277)

[Заняття 17. Порівняння множин.](#_Toc284933278) [Установлення
закономірності 79](#_Toc284933279)

[Заняття 17\*. Форма. Кількісна лічба 81](#_Toc284933280)

[Практичні ситуації 83](#_Toc284933281)

[Заняття 18. Порівняння предметів за довжиною.
Класифікація предметів 83](#_Toc284933282)

[Заняття 18\*. Порівняння предметів](#_Toc284933283) [за величиною за
допомогою умовної міри 85](#_Toc284933284)

[Практичні ситуації 86](#_Toc284933285)

[Заняття 19. Порівняння множин 86](#_Toc284933286)

[Заняття 19\*. Кількісна та порядкова лічба 88](#_Toc284933287)

[Практичні ситуації 90](#_Toc284933288)

[Заняття 20. Порівняння предметів за величиною (висотою, шириною, довжиною) 90](#_Toc284933289)

[Заняття 20\*. Порівняння предметів](#_Toc284933290) [за величиною за
допомогою умовної міри 92](#_Toc284933291)

[Практичні ситуації 94](#_Toc284933292)

[Заняття 21. Порівняння множин 94](#_Toc284933293)

[Заняття 21\*. Число чотири 96](#_Toc284933294)

[Практичні ситуації 98](#_Toc284933295)

[Заняття 22. Порівняння предметів](#_Toc284933296) [за величиною.
Частини доби 98](#_Toc284933297)

[Заняття 22\*. Цифра 4 100](#_Toc284933298)

[Практичні ситуації 101](#_Toc284933299)

[Заняття 23. Геометричні фігури (круг) 101](#_Toc284933300)

[Заняття 23\*. Геометричні фігури](#_Toc284933301) [(круг, трикутник, квадрат) 103](#_Toc284933302)

[Практичні ситуації 104](#_Toc284933303)

[Заняття 24. Контрольне 104](#_Toc284933304)

[Заняття 25. Число два 106](#_Toc284933305)

[Заняття 25\*. Кількісна та порядкова лічба 109](#_Toc284933306)

[Практичні ситуації 110](#_Toc284933307)

[Заняття 26. Геометричні фігури (круг) 110](#_Toc284933308)

[Заняття 26\*. Геометричні фігури (прямокутник) 111](#_Toc284933309)

[Практичні ситуації 113](#_Toc284933310)

[Заняття 27. Порівняння предметів за величиною (товщиною) 113](#_Toc284933311)

[Заняття 27\*. Серіація за величиною 115](#_Toc284933312)

[Практичні ситуації 116](#_Toc284933313)

[Заняття 28. Число три 116](#_Toc284933314)

[Заняття 28\*. Число п’ять 118](#_Toc284933315)

[Практичні ситуації 119](#_Toc284933316)

[Заняття 29. Геометричні фігури](#_Toc284933317) [(круг, трикутник) 120](#_Toc284933318)

[Заняття 29\*. Геометричні фігури](#_Toc284933319) [(квадрат, прямокутник, чотирикутник) 121](#_Toc284933320)

[Практичні ситуації 123](#_Toc284933321)

[Заняття 30. Число чотири 123](#_Toc284933322)

[Заняття 30\*. Цифра 5 125](#_Toc284933323)

[Практичні ситуації 127](#_Toc284933324)

[Заняття 31. Геометричні фігури](#_Toc284933325) [(квадрат, трикутник, круг) 12](#_Toc284933326)8

[Заняття 31\*. Геометричні фігури](#_Toc284933327) [(квадрат, трикутник, прямокутник, круг) 1](#_Toc284933328)30

[Практичні ситуації 13](#_Toc284933329)2

[Заняття 32. Число п’ять 13](#_Toc284933330)2

[Заняття 32\*. Серіація за величиною 13](#_Toc284933331)3

[Практичні ситуації 13](#_Toc284933332)4

[Заняття 33. Кількісна лічба 13](#_Toc284933333)4

[Заняття 33\*. Часові уявлення](#_Toc284933334) [(вчора, сьогодні, завтра) 13](#_Toc284933335)5

[Практичні ситуації 13](#_Toc284933336)7

[Заняття 34. Орієнтування в просторі. Лічба 13](#_Toc284933337)7

[Заняття 34\*. Орієнтування на площині. Лічба 13](#_Toc284933338)8

[Практичні ситуації 13](#_Toc284933339)9

[Заняття 35. Лічба.](#_Toc284933340) [Порівняння предметів за величиною 1](#_Toc284933341)40

[Заняття 35\*. Лічба 14](#_Toc284933342)1

[Практичні ситуації 14](#_Toc284933343)2

[Заняття 36. Контрольне 14](#_Toc284933344)2

[ДОДАТКИ.](#_Toc284933345)  [1](#_Toc284933346)44

1. Закладки……...………………………………………………...………….144

2. Зображення казкових героїв………………….……………………….145

ГЛОСАРІЙ…………………………………………………………………...146

[ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА 15](#_Toc284933348)1

1. У контрольних заняттях закладка не використовується. Дитина виконує всі завдання. [↑](#footnote-ref-1)
2. Кожне заняття починається з визначення завдання відповідно до закладки. [↑](#footnote-ref-2)
3. Заняття з позначкою «\*» розраховані на дітей високого рівня. У робочому зошиті завдання у межах програми для дітей 4-го року життя (базовий рівень) позначені ромашкою, завдання високого рівня – бджілкою. [↑](#footnote-ref-3)
4. Діти шульги працюють лівою рукою. [↑](#footnote-ref-4)
5. Кожне заняття починається з визначення завдання відповідно до закладки. [↑](#footnote-ref-5)